

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой  
общего языкознания и стилистики  
М.Я. Розенфельд



16.06.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.01 Филология

**2. Профиль подготовки/специализации:** Педагогическое образование.  
Филологические исследования для иностранных студентов

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра общего языкознания и стилистики филологического факультета

**6. Составители программы:** Акованцева Надежда Валерьевна, кандидат филологических наук, ст. преподаватель

**7. Рекомендована:** НМС филологического факультета 16.06.2023, протокол № 8

**8. Учебный год:** 2025/2026 **Семестр:** 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель** изучения дисциплины – приобретение обучающимися научных знаний и практических навыков в области риторики и речевого воздействия.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний о культуре речи; формирование знаний об основных принципах создания публичного выступления и выработка практических навыков публичного выступления;
- выработка умений и навыков выступления перед адресатами разных типов;
- формирование навыков ведения дискуссии.

Основная цель курса «Риторика и речевое воздействие» состоит в ознакомлении студентов с правилами и приемами эффективного публичного выступления в основных риторических жанрах.

Основные задачи курса:

- 1) сформировать представление об основных правилах эффективного публичного выступления;
- 2) сообщить сведения о способах построения текста для публичного выступления;
- 3) сформировать навыки поведения оратора в аудитории;
- 4) сформировать навыки построения текстов основных риторических жанров (информационное выступление; протольно-этикетное выступление; развлекательное выступление; убеждающая речь);
- 5) сформировать у магистрантов навыки риторической аргументации;
- 6) сформировать интерес к более глубокому освоению риторических знаний.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Риторика и речевое воздействие» относится к базовой части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (бакалавриат).

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	знать пути и методы повышения собственной коммуникативной компетенции; уметь работать с литературой по проблематике дисциплины
		УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности	знать различия устной и письменной коммуникации; уметь готовить письменный текст с соблюдением требований эффективного общения;

			стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	владеть навыками интерпретации делового письма
		УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке	знать основы деловой коммуникации; уметь продуктивно общаться в стандартных коммуникативных ситуациях; владеть навыками эффективного общения
		УК-4.6.	Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	уметь продуктивно общаться в стандартных коммуникативных ситуациях; владеть навыками эффективного общения
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1	Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	знать основы теории коммуникации
		ОПК-2.2	Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего	знать основы теории коммуникации, терминологический аппарат дисциплины

			языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами	
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.2	Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной и письменной коммуникации	знать требования к эффективному общению; уметь вести бесконфликтную коммуникацию; владеть навыками эффективного взаимодействия с различными типами аудиторий / собеседников

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 4 зет / 144 ч.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		№ сем. 6		
Аудиторные занятия	56	56		
в том числе: лекции	28	28		
практические	28	28		
лабораторные				
Самостоятельная работа	52	52		
Контроль (экзамен)	36	36		
Итого:	144	144		

**13.1 Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1	Речевое воздействие как наука. Понятие риторики. Краткая история риторики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие речевого воздействия</li> <li>2. Основные понятия науки «Речевое воздействие»</li> <li>3. Понятие коммуникативной грамотности.</li> <li>4. Основные этапы развития науки о речевом воздействии.</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250</a>
2	Понятие эффективного общения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие эффективного общения</li> <li>2. Эффективное и результативное общение</li> <li>3. Понятие коммуникативного равновесия.</li> <li>4. Законы общения</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250</a>
3	Виды публичных выступлений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие публичного выступления.</li> <li>2. Виды выступления по цели.</li> <li>3. Виды выступлений по форме.</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250</a>
4	Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия эффективного речевого воздействия</li> <li>2. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления</li> <li>3. Факторы речевого воздействия</li> <li>4. Основные требования к публичному выступлению</li> <li>5. Эффективность устной речи</li> <li>6. Основные трудности публичного выступления</li> <li>7. Общие требования к публичному выступлению</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250</a>
5	Работа над речевой формой выступления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разговорность стиля</li> <li>2. Простота изложения</li> <li>3. Конкретность лексики</li> <li>4. Разнообразиие номинативных средств</li> <li>5. Риторические фигуры</li> <li>6. Передача графических знаков в устной речи</li> <li>7. Выразительность речи.</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250</a>
6	Начало выступления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к публичному выступлению</li> <li>2. Выбор темы и определение содержания выступления.</li> <li>3. Структурирование выступления</li> <li>4. Подготовка конспекта</li> <li>5. Психологическая и физическая подготовка.</li> <li>6. Организационный момент в аудитории</li> <li>7. Вступление, его виды и функции</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250</a>

		8. Приемы привлечения внимания аудитории	
7	Поведение оратора в аудитории. Текущий контроль	1. Восприятие оратора аудиторией 2. Риторические позиции оратора в ходе выступления 3. Невербальное поведение оратора 4. Приемы борьбы с волнением 5. Реакция оратора на неполадки в ходе выступления	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250</a>
8	Поддержание внимания аудитории в ходе выступления	1. Факторы, влияющие на внимание слушателей 2. «Чтение» оратором аудитории 3. Приемы поддержания внимания 4. Донесение главной мысли выступления	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250</a>
9	Завершение публичного выступления	1. Функции концовки публичного выступления 2. Варианты концовок 3. Ответы на вопросы аудитории	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250</a>
10	Аргументация	1. Правила аргументации 2. Способы аргументации 3. Эффективная аргументация	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250</a>
11	Информационное выступление	1. Виды информационных выступлений 2. Общие правила подготовки информационного выступления	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250</a>
12	Протоколно-этикетное выступление	1. Виды протоколно-этикетных выступлений 2. Основные требования к протоколно-этикетным выступлениям	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250</a>
13	Убеждающее выступление	1. Виды убеждающих выступлений. 2. Основные требования к убеждающим выступлениям	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250</a>
14	Дебаты	1. Дебаты и спор: основные различия. 2. Правила проведения дебатов.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250</a>

### 13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Речевое воздействие как наука. Понятие риторики. Краткая история риторики	4				4
2	Понятие эффективного общения	2				2
3	Виды публичных выступлений	2				2
4	Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению	2			4	6

5	Работа над речевой формой выступления	2	4		4	10
6	Начало выступления	2	4		2	8
7	Поведение оратора в аудитории. Текущий контроль	2	2		2	6
8	Поддержание внимания аудитории в ходе выступления	2			2	4
9	Завершение публичного выступления	2			2	4
10	Аргументация	2	4		8	14
11	Информационное выступление	2	4		6	12
12	Протокольно-этикетное выступление	2	4		6	12
13	Убеждающее выступление	2	2		8	12
14	Дебаты		4		8	12
	Контроль					36
	Итого:	28	28		52	144

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию:

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Внимательно прочитать тексты рекомендуемой литературы в соответствии с пунктами плана практического занятия.
3. Познакомиться с дополнительной литературой по теме.
4. Подготовить краткий ответ на практическом занятии.
5. Записать проблемные вопросы, ответы на которые необходимо получить у преподавателя для полного освоения учебной программы.

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации:

1. Ознакомиться с планом и материалами лекций и практических занятий.
2. Ознакомиться с основной и дополнительной литературой по темам учебного курса.
3. Соотнести теоретическую и практическую сторону полученных знаний.

Рекомендации по работе с научной литературой:

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.
2. Конспектирование.
3. Реферирование.
4. Составление библиографического описания источника.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Риторика и речевое воздействие» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы, а также выполнение отдельных заданий, предлагаемых преподавателем.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276786">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276786</a> (дата обращения: 13.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4103-3. – DOI 10.23681/276786. – Текст : электронный.
2	Хаззагеров, Г.Г. Риторика для делового человека : учебное пособие / Г.Г. Хаззагеров, Е.Е. Корнилова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70389">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70389</a> (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-89349-299-6. – Текст : электронный.
3	Иссерс, О. С. Речевое воздействие : учебное пособие / О. С. Иссерс. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83443">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83443</a>
4	Стернин, И. А. Основы речевого воздействия : учебное пособие : [16+] / И. А. Стернин. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375253">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375253</a>

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Культура речевого общения : учебное пособие : [16+] / под общ. ред. А.Г. Антипова ; отв. ред. Э.С. Денисова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра стилистики и риторики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 382 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278489">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278489</a> (дата обращения: 13.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1727-1. – Текст : электронный.
6	Локтева, М.Е. Современный русский язык и риторика : учебник : [12+] / М.Е. Локтева, Э.Г. Куликова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567264">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567264</a> (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст : электронный Маслов, В.Г. Культура русской речи : учебное пособие : [16+] / В.Г. Маслов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58009">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58009</a> (дата обращения: 13.01.2021). – Библиогр.: с. 118. – ISBN 978-5-9765-0919-1. – Текст : электронный.
7	Тренинг публичных выступлений : учебник / Е.В. Камнева, Ж.В. Коробанова, М.В. Полевая и др. ; под ред. Е.В. Камневой, М.В. Полевой, Ж.В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2017. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494878">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494878</a> (дата обращения: 13.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-88-0. – Текст : электронный
8	Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / ред. Н. А. Ипполитова. – Москва : Прометей, 2011. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105794">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105794</a>
9	Каверин, Б. И. Ораторское искусство : учебное пособие / Б. И. Каверин, И. В. Демидов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 255 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114430">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114430</a>
10	Филиппова, О. А. Обучение эмоциональному речевому воздействию : учебное пособие / О. А. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114481">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114481</a>



В) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
6	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL ( <a href="http://www.ru/lib.vsu.ru">http://www.ru/lib.vsu.ru</a> ).
7	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> >.
8	ЭУМК «Риторика и речевое воздействие» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250</a>

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Стернин, И.А. Основы речевого воздействия: учебное пособие / И.А. Стернин. – 3-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375253">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375253</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5732-4. – DOI 10.23681/375253. – Текст: электронный.

#### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

ЭУМК «Риторика и речевое воздействие». Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27250>

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория	Спецификация
18, 21, 23 Пл. Ленина, 10	Аудитория для практических занятий: Проектор InFocus IN116ха.
39 Пл. Ленина, 10	Аудитория для лекционных занятий: Проектор InFocus IN116ха. Экран для проектора SACTUS WallExpert 240x240
37-а Пл. Ленина, 10	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB, 13,6 кг

#### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Речевое воздействие как наука. Понятие риторики. Краткая история риторики	ОПК-2	ОПК-2.1, 2.2	Вопросы к текущей аттестации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
2	Понятие эффективного общения	УК-4, ОПК-2	УК-4.3, 4.6, ОПК-2.1, 2.2	Вопросы к текущей аттестации
3	Виды публичных выступлений	ОПК-2	ОПК-2.1	Вопросы к текущей аттестации
4	Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению	УК-4	УК-4.4	Вопросы к текущей аттестации
5	Работа над речевой формой выступления	УК-4	УК-4.6	Вопросы к текущей аттестации
6	Начало выступления	УК-4, ОПК-5	УК-4.3, ОПК-5.2	Вопросы к текущей аттестации
7	Поведение оратора в аудитории. Текущий контроль	УК-4, ОПК-5	УК-4.2, ОПК-5.2	Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации
8	Поддержание внимания аудитории в ходе выступления	УК-4, ОПК-5	УК-4.4, ОПК-5.2	Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации
9	Завершение публичного выступления	УК-4	УК-4.6	Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации
10	Аргументация	УК-4, ОПК-5	УК-4.6, ОПК-5.2	Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации
11	Информационное выступление	УК-4, ОПК-5	УК-4.6, ОПК-5.2	Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации
12	Протокольно-этикетное выступление	УК-4	УК-4.4	Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации
13	Убеждающее выступление	УК-4, ОПК-5	УК-4.2, ОПК-5.2	Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации
14	Дебаты	УК-4, ОПК-5	УК-4.2, ОПК-5.2	Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросов практического задания.

№	Вопросы к текущей аттестации
1	Понятие речевого воздействия
2	Основные понятия науки «Речевое воздействие»
3	Законы общения
4	Понятие коммуникативной грамотности
5	Основные этапы развития науки о речевом воздействии
6	Понятие эффективного общения. Правила эффективной деловой переписки
7	Коммуникативные барьеры и способы их преодоления
8	Факторы речевого воздействия
9	Виды публичных выступлений по цели
10	Виды публичных выступлений по форме

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме письменного и устного ответа на теоретические вопросы, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (письменном ответе на теоретический вопрос):**

– оценка «отлично» выставляется, если при ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал представления теоретического аппарата риторики;

– оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал представления теоретического аппарата риторики, однако в ответе допустил незначительные неточности, не искажающие его сути;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание, допустил ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент неполно раскрыл содержание вопроса, продемонстрировал недостаточные представления об истории, современном состоянии риторики.

**20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Речевое воздействие как наука. Основные понятия науки «Речевое воздействие»
2	Понятие риторики. Краткая история риторики
3	Понятие эффективного общения. Правила эффективной деловой переписки
4	Виды публичных выступлений
5	Основные требования к публичному выступлению.
6	Подготовка к публичному выступлению
7	Работа над речевой формой выступления
8	Начало выступления
9	Поведение оратора в аудитории
10	Поддержание внимания аудитории в ходе выступления
11	Завершение публичного выступления
12	Правила эффективной аргументации
13	Правила подготовки информационно выступления
14	Правила подготовки протокольно-этикетного выступления
15	Правила подготовки убеждающего выступления
16	Правила проведения дебатов

**Практическое задание к промежуточной аттестации**

Подготовьте публичное выступление на основе одного из следующих афоризмов.

Кто не умеет говорить, карьеры не сделает (Наполеон).

Поэтами рождаются, ораторами становятся (Цицерон).

Сила речи состоит в умении выразить многое в немногих словах (Плутарх).

Надо много учиться, чтобы понять, что знаешь мало (М. Монтень).

Лучший способ избавиться от врага – сделать его другом (Генрих IV).

Ничто так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие (Аристотель).

Кто решился действовать, тому обычно сопутствует удача. А кто только и делает, что рассуждает обо всем и медлит, вряд ли окажется победителем (Геродот).

Никогда так не любишь близких, как в то время, когда рискуешь потерять их (А. Чехов).

Люди ненавидят то, чего, не понимают (А. Ибн Эзра).

Образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили (А. Эйнштейн).

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:**

– оценка «отлично» выставляется, если при ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал представления теоретического аппарата риторики, умение готовить и представлять текст публичного выступления;

– оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал представления теоретического аппарата риторики, однако в ответе допустил незначительные неточности, не искажающие его сути; умение готовить и представлять текст публичного выступления

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание, допустил ошибки; при этом продемонстрировал отдельные навыки подготовки и презентации текста публичного выступления, в ходе выступления был допущен ряд ошибок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент неполно раскрыл содержание вопроса, продемонстрировал недостаточные представления об истории, современном состоянии риторики, не проявил навыков подготовки и презентации текста публичного выступления.

### тестирование

*(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)*

Задания закрытого типа

#### Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задания закрытого типа средней сложности

#### Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

1. *Главное условие эффективности делового общения. Выберите один вариант.*

а) обязательное достижение поставленной цели;

б) создание основы для дальнейшего делового взаимодействия;

в) демонстрация доминирования над собеседником;

г) ослабление позиции собеседника

Модель ответа: Б

2. *Каковы основные принципы бесконфликтного делового общения?*

*Выберите 3 варианта.*

- а) принцип терпимости к собеседнику;
- б) принцип коммуникативного доминирования;
- в) принцип уважения к собеседнику;
- г) принцип равенства.

Модель ответа: А, В, Г

3. Выберите правильный вариант

К сильным позициям в публичном выступлении относят

- А) Аргументацию;
- Б) Приветствие;
- В) Начало и завершение выступления;
- Г) Среднюю часть выступления;
- Д) Шутки оратора.

Модель ответа: В

4. Найдите вариант концовки, не содержащий ошибки.

- А. Все. До свидания.
- Б. К сожалению, я очень многое не рассказал, потому что у меня было мало времени. До свидания.
- В. Хотелось бы, чтобы в следующий раз вы меня внимательнее слушали. Аудитория у вас невнимательная.
- Г. Благодарю вас за внимание. Приятно было у вас выступить.

Модель ответа: Г

5. Какой из приводимых аргументов не относится к сильным?

- А. Научные аксиомы
- Б. положения законов и официальных документов
- В. Личное мнение оратора
- Г. Выводы, подтвержденные экспериментально

Модель ответа: В

### Задания открытого типа средней сложности

1. Определите, какая стилистическая фигура использована в приводимом тексте в качестве средства повышения эффективности речевого воздействия.

*Мы все любим смотреть хорошее кино, настоящие художественные фильмы, трогающие душу человека;*

*Мы все любим ходить в театр, где можно отдохнуть душой и провести вечер с друзьями в общении с искусством;*

*Мы все любим слушать музыку, которая нам нравится, и хотим иметь возможность это делать тогда, когда нам захочется.*

(укажите нужное)

Модель ответа: анафора

2. Как называется вид публичного спора, где целью является не победа над оппонентом, а выработка согласованного решения?

(укажите нужное)

Модель ответа: дебаты / дебатами

3. Найдите в приводимом фрагменте текста предложение, в котором сформулирован тезис выступления. Скопируйте предложение в поле ответа.

Я думаю, каждый из вас сейчас думает о чем-то своем. Кто-то вспоминает прошедшие выходные, кто-то планирует предстоящее свидание, а кто-то задается вопросом, почему я сейчас все это говорю. А цель моя в том, чтобы заставить вас всех в течение одной минуты думать об одном и том же – о планете, на которой все мы живем, о планете, где проходят наши свидания, выходные, где мы слушаем нужные и ненужные нам выступления. Я попытаюсь вам доказать, что каждый из вас в силах сделать эту планету по-настоящему своим домом, уютным, чистым, красивым. Как мы можем этого достичь?

Модель ответа: Я попытаюсь вам доказать, что каждый из вас в силах сделать эту планету по-настоящему своим домом, уютным, чистым, красивым.

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.